



PROMOTION DE LA SÉCURITÉ ET PRÉVENTION DES TRAUMATISMES

GUIDE SÉCURITÉ - Outil à l'usage des acteurs du milieu scolaire

1^{ère} édition - 2020

► Comment promouvoir la sécurité à l'école ?

En faisant de l'école un milieu de vie promoteur de santé et de sécurité et en proposant aux acteurs de l'école, un guide de référence théorique et pratique pour l'action en promotion de la sécurité et en prévention des traumatismes.

La promotion de la sécurité est un concept qui émerge de l'application du processus de promotion de la santé au champ des traumatismes.

« La promotion de la sécurité est un processus que les individus, les communautés, les gouvernements et les autres organisations, incluant les entreprises privées et les organisations non gouvernementales (ONG), appliquent, au niveau local, national et international, pour développer et maintenir la sécurité.

Ce processus est composé de tous les efforts consentis pour modifier les structures, l'environnement (physique, social, technologique, politique, économique et organisationnel) ainsi que les attitudes et les comportements ayant trait à la sécurité ».¹

La promotion de la sécurité est une responsabilité partagée par tous (les gouvernements, les autres organisations et la population).

Le processus de promotion de la sécurité nécessite une approche intersectorielle et comprend des activités qui renforcent les compétences d'un milieu de vie (comme l'école). Il repose sur une participation active des personnes qui y vivent tant dans la définition des objectifs à poursuivre pour améliorer la sécurité que dans le choix des solutions.



Faire de l'école un milieu de vie promoteur de santé et de sécurité

« Un milieu de vie promoteur de santé peut être défini comme un milieu de vie où sont mises en œuvre des stratégies pour promouvoir un milieu sain et sécuritaire, de saines habitudes de vie, et un environnement physique et psychosocial favorisant le bien-être et la santé, le tout dans une organisation apprenante et performante. »²

Étant l'un des milieux de vie principaux des enfants, l'école est « susceptible d'apporter une contribution significative à la santé et au bien-être des élèves [...]. En effet, un nombre croissant de données recueillies à l'échelle internationale [...] attestent que la santé et l'éducation sont inextricablement liées l'une à l'autre [...] et qu'une promotion active de la santé à l'école améliore les résultats à la fois en termes d'éducation et de santé. »³



Selon le Service de Promotion de la Santé à l'École de Strépy-Bracquegnies, promouvoir la santé à l'école permet d'une part aux élèves de s'approprier des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être pour prendre soin de leur propre santé ; d'autre part d'agir sur l'environnement scolaire pour le rendre favorable à la santé de ceux qui y vivent. Il s'agit aussi de faire participer activement la communauté scolaire (enseignants, parents, élèves, services externes à l'école...) à la réalisation de projets de prévention et de protection de la santé physique, mentale et sociale des élèves⁴.

Les interventions qui sont mises en place dans le milieu scolaire ne chercheront pas à supprimer tous les risques ou toutes prises de risque par les élèves, mais à limiter les causes de traumatismes et à prévenir les conséquences de ceux-ci sur le développement de l'enfant et du futur adolescent.

Enfin, « *la promotion de la santé et la prévention des accidents dans les écoles revêtent une importance d'autant plus élevée qu'elles peuvent y atteindre presque tous les enfants et les jeunes, quels que soient leur origine et leur statut social* »⁵.



Proposer, aux acteurs de l'école, un outil de référence théorique et pratique pour l'action en promotion de la sécurité et en prévention des traumatismes

Cet outil a été conçu pour rassembler, en un même endroit, des éléments permettant de faciliter la conception, la mise en place et le pilotage d'interventions qui visent la promotion de la sécurité et la prévention des traumatismes.

Il se veut être à la fois, une source de références théoriques et contextuelles⁶ pour acquérir des notions en matière de promotion de la sécurité et de prévention des traumatismes ; mais aussi une source proposant des repères pratiques pour agir de manière efficace en milieu scolaire.



Notes

Les informations ci-dessous font référence aux appels de note dans le texte de cette fiche.

1 - Organisation Mondiale de la Santé. Sécurité et promotion de la sécurité : Aspects conceptuels et opérationnels (1998). Disponible sur https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/149_SecuritePromotion.pdf (Dernier accès le 11/03/2020).

2 - The Health Communication Unit. University of Toronto. An Introduction to Comprehensive Workplace Health Promotion (2004). http://www.mentalhealthpromotion.net/resources/intro_to_workplace_health_promotion_v11final.pdf (Dernier accès le 11/03/2020).

3 - Union Internationale de Promotion de la Santé et d'Éducation pour la Santé (UIPES). Vers des écoles promotrices de santé : lignes directrices pour la promotion de la santé à l'école. 2^{ème} version du document précédemment intitulé « Protocoles et lignes directrices pour les écoles promotrices de santé » (2009). https://www.iuhpe.org/images/PUBLICATIONS/THEMATIC/HPS/HPSGuidelines_FR.pdf (Dernier accès le 11/03/2020).

4 - Service de Promotion de la Santé à l'École de Strépy-Bracquegnies. <http://www.ecolesante.be/fr/missions-promotion-sante-ecole> (Dernier accès le 11/03/2020)

5 - Bureau de prévention des accidents. Prévention des accidents dans les écoles. Informations et instructions à l'intention des directions d'école, responsables de la santé et membres des autorités (2016). https://www.bfu.ch/media/bg4ligxi/2016_anleitung_information_fuer_schulen_de_ohne-korr-bs_def_fr.pdf (Dernier accès le 11/03/2020).

6 - Les références théoriques et contextuelles sont utiles à la création de lignes de conduite claires qui favorisent (entre autres) la communication entre les acteurs et la mobilisation de tous autour d'un projet ou d'un objectif commun. Elles permettent de structurer la réflexion, de donner du sens à l'action en apportant des informations sur le comment et le pourquoi un tel projet est développé au sein d'un milieu de vie comme l'école. Elles aident à mieux comprendre les problématiques et augmentent les connaissances de tous.

