



PROMOTION DE LA SÉCURITÉ ET PRÉVENTION DES TRAUMATISMES

GUIDE SÉCURITÉ - Outil à l'usage des acteurs du milieu scolaire

1^{ère} édition - 2020

► Les déterminants de la santé et des comportements.

Les déterminants de la santé

« À chaque étape de la vie, l'état de santé se caractérise par des interactions complexes entre plusieurs facteurs d'ordre socio-économique, en interdépendance avec l'environnement physique et le comportement individuel. »¹

Dans son Glossaire de la promotion de la santé², l'Organisation Mondiale de la Santé définit les déterminants de la santé comme les « facteurs personnels, sociaux, économiques et environnementaux qui déterminent l'état de santé des individus ou des populations » en précisant que « les facteurs qui influent sur la santé sont multiples et agissent les uns sur les autres. La promotion de la santé porte fondamentalement sur l'action et la sensibilisation nécessaires pour prendre des mesures à l'égard de l'ensemble des déterminants de la santé potentiellement modifiables, [...] Combinés, ces éléments créent différentes conditions de vie qui ont des effets sur la santé. ».

En 2001³, un ouvrage collectif québécois⁴ a dressé, dans une perspective de promotion de la santé, l'état des connaissances sur les déterminants de la santé et du bien-être des enfants et adolescents. Les auteurs y ont, entre autres, établi, sur base d'une revue de la littérature scientifique, un tableau de synthèse des différents déterminants de la santé et du bien-être des enfants et des adolescents.

Avant de présenter ce tableau, on peut préciser que ces déterminants sont souvent regroupés en trois sphères : la sphère liée à l'individu, celle liée à l'environnement immédiat et celle liée à l'environnement global⁵.

En ce qui concerne les **déterminants liés à l'individu**, il s'agit surtout ici de ses habitudes de vie telles que l'activité physique, l'alimentation, le sommeil, la consommation de substances licites ou illicites, les comportements sexuels et de sa psychologie, avec le concept de soi, les compétences sociales, et enfin de sa biologie avec son patrimoine génétique.

« À la base, chaque individu a des caractéristiques biologiques et génétiques particulières, telles que l'âge, le sexe, l'origine ethnique ainsi que certaines prédispositions biologiques ou génétiques. Non seulement chaque individu est-il unique sur le plan biologique, mais il a une histoire unique. Au fil du temps, il acquiert et développe des compétences personnelles et sociales, [...] qui lui permettent de faire face aux défis de la vie quotidienne. »⁶



Les **déterminants liés à l'environnement immédiat**, font eux référence aux milieux de vie (comme la famille ou l'école) ou à l'environnement physique.

« Le milieu familial joue un rôle central dans le développement physique, cognitif, affectif et social des enfants. Son influence se fera sentir sur les compétences, les comportements et l'état de santé des individus à tous les âges de la vie. Le milieu familial doit être considéré sous plusieurs aspects, pour que l'on puisse bien cerner son importance au regard de la santé : son aspect social (la composition de la famille et ses transformations, la qualité des rapports entre ses membres et les pratiques éducatives des parents), son aspect matériel (les caractéristiques du logement, par exemple) et son aspect socioéconomique (les ressources financières dont disposent les individus qui en font partie, notamment » tandis que *« Le milieu de garde et le milieu scolaire ont une influence déterminante tant sur la santé des enfants et des jeunes que sur les divers aspects de leur développement. Plusieurs éléments sont incontournables quand on veut apprécier avec justesse les effets de ces milieux de vie sur la santé : les conditions matérielles (la salubrité et la sécurité des lieux, par exemple), la qualité du climat et des relations entre les jeunes, les familles et le personnel, l'ensemble des services éducatifs, des services préventifs et des activités parascolaires qui sont offerts et, enfin, le mode de gouvernance et la part qu'y prennent les élèves ainsi que leur famille »⁷.*

Enfin, les **déterminants liés à l'environnement global**, regroupent les valeurs sociales et culturelles, l'environnement politique et les conditions économiques, l'organisation des services et des programmes...

« Le contexte social et culturel renvoie, entre autres, aux normes et aux valeurs prédominantes dans une société, aux pratiques religieuses, aux écarts entre les groupes sociaux, à l'intensité de la collaboration ou de la compétition entre les membres de la collectivité ainsi qu'à des phénomènes comme le racisme ou le sexisme. Il inclut aussi les arts et les médias de masse » tandis que *« le contexte politique et législatif, [...] inclut [...] les lois, les règlements, les traités internationaux et tout autre instrument de mise en œuvre des politiques publiques »⁸.*



Tableau : Tableau : Les déterminants de la santé et du bien-être des enfants d'âge scolaire

INDIVIDU	ENVIRONNEMENT IMMÉDIAT	ENVIRONNEMENT GLOBAL
<p>Biologie et génétique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexe • Ethnie • Maladie, handicap <p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concept de soi • Compétences sociales • Autres compétences (motrices, intellectuelles...) <p>Habitudes de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité physique • Alimentation • Sommeil • Consommation d'alcool et de drogues • Tabagisme • Comportements sexuels • Manière de faire face aux difficultés, stress... • Attitude face au risque, au danger 	<p>Famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques personnelles des parents • Caractéristiques socio-économiques de la famille (revenu suffisant et pauvreté, niveau de scolarité des parents) • Type et composition de la famille • Attitudes et valeurs des parents • Relation parents/enfants • Pratiques éducatives des parents <p>Ecole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Climat scolaire • Pratiques pédagogiques • Caractéristiques de la population scolaire • Ouverture de l'école à la communauté <p>Soutien social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soutien des parents, des enseignants, d'autres adultes, des pairs <p>Autres milieux de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accessibilité à d'autres milieux de vie de qualité : voisinage, clubs sportifs, groupements culturels... <p>Environnement physique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sécurité et salubrité du logement, des écoles • Absence de matières toxiques et de contaminants (air, eau) 	<p>Valeurs sociales et culturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolérance vis-à-vis de la violence • Place faite aux jeunes • Culture axée sur la compétition ou la coopération • Publicité et pression à la consommation faites par les médias <p>Environnement politique et conditions économiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politiques sociales • Concertation intersectorielle • Niveau de sécurité du revenu • Emploi, chômage <p>Organisation des services et des programmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilité et accessibilité • Coordination

(Tableau extrait du *Référentiel de bonnes pratiques Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire* édité par le Réseau Francophone International de prévention des traumatismes et de promotion de la sécurité⁹)



Les déterminants des comportements

Les déterminants des comportements sont des caractéristiques générales (compétences personnelles, relations avec la famille ou les pairs, environnement social, etc.) susceptibles d'avoir une influence bénéfique, ou au contraire néfaste sur ces comportements.



→ Différence entre comportement de santé et comportement à risque :

Selon l'OMS ¹⁰, « un comportement (en matière) de santé est toute activité entreprise par une personne, quel que soit son état de santé objectif ou subjectif, en vue de promouvoir, de protéger ou de maintenir la santé, que ce comportement soit ou non objectivement efficace dans la perspective de ce but » et « une distinction est établie entre les comportements en matière de santé et les comportements à risque, qui sont des comportements liés à une vulnérabilité accrue à l'égard d'une cause déterminée de mauvaise santé. Les comportements en matière de santé et les comportements à risque sont souvent liés entre eux dans un ensemble plus complexe de comportements appelés modes de vie ».

Selon le sociologue David Le Breton, « le terme de conduites à risque appliqué aux jeunes générations rassemble une série de comportements disparates, répétitifs ou uniques, mettant symboliquement ou réellement l'existence en danger. Ils ont en commun l'exposition délibérée au risque de se blesser ou de mourir, d'altérer leur avenir personnel, ou de mettre leur santé en péril [...]. Ces comportements mettent en danger leurs possibilités d'intégration sociale [...]. Mais en contrepoint ils sont aussi l'expérimentation tâtonnante d'un monde social qui échappe encore. Le risque est une matière première pour se construire, avec cependant l'éventualité non négligeable de mourir, d'être blessé ou d'hypothéquer son avenir » ¹¹.

L'étude des facteurs qui déterminent ces comportements à risque montre qu'ils sont le plus souvent communs à plusieurs comportements à risque différents et que ces mêmes déterminants peuvent soit favoriser les comportements à risque, et donc être considérés comme des « facteurs de risque »¹², soit réduire la fréquence de ces comportements à risque et donc être considérés comme des « facteurs de protection ». Enfin, de nombreux facteurs de protection des conduites à risque sont aussi des facteurs de réussite éducative...

« Prévenir les comportements à risque, promouvoir la santé et contribuer à la réussite éducative de tous les jeunes correspond à différents éclairages d'une même perspective. »¹³

L'analyse de la littérature montre que les déterminants des comportements (conduites) à risque sont souvent classés en facteurs individuels et facteurs environnementaux.

On peut donc retrouver comme facteurs influençant les comportements à risque ¹⁴:

→ Au niveau individuel :

1. Les facteurs liés à la sphère psychologique, intellectuelle et à la personnalité : compétences psychosociales peu développées et faible estime de soi, violence dirigée contre soi, faible perception du risque et recherche de sensations fortes, capacités intellectuelles, faibles résultats scolaires et décrochage scolaire, personnalité vive et tonique aimant prendre des risques.
2. La vulnérabilité psychopathologique : dépression, trouble ou déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH).
3. Les habitudes de vie et les comportements : alimentation, sommeil, activités physiques, consommation de substances psychotropes...



→ Au niveau environnemental

1. Les caractéristiques socio-économiques familiales (revenu, niveau de scolarité des parents)

- Composition familiale ;
- Violence familiale, négligence familiale ;
- Abus de substances psychotropes ;
- Conduite dangereuse sur la route ;
- Communication au sein de la famille.

2. Les influences des pairs et interpersonnelles

- Violence dirigée contre les autres ;
- Pratiques sportives à risque ;
- Pratiques de jeux dangereux ou violents.

3. L'isolement social.

4. Le climat scolaire : pratique pédagogique et réussite éducative.

5. L'organisation sociale, la politique de santé et les valeurs culturelles de la société véhiculées par la société et les médias.



Notes

Les informations ci-dessous font référence aux appels de note dans le texte de cette fiche.

1 - Santé publique France. Qu'est ce qui détermine notre état de santé (2012).

Disponible sur (url raccourcie) <https://bit.ly/2Z5P7mr> (Dernier accès le 11/03/2020)

2 - OMS. Glossaire de la promotion de la santé (1999).

Disponible sur https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO_HPR_HEP_98.1_fre.pdf (Dernier accès le 11/03/2020)

3 - Bien que datant du début des années 2000, cette publication est toujours considérée comme une référence dans son domaine.

4 - Hamel M, Blanchet L et Martin C. 6-12-17, nous serons bien mieux ! Les déterminants de la santé et du bien-être des enfants d'âge scolaire (2001). Les Publications du Québec (éditeur), Ministère de la Santé et des Services sociaux.

5 - Extrait du référentiel de bonnes pratiques Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire édité par le Réseau Francophone International de prévention des traumatismes et de promotion de la sécurité (2008).

Disponible sur <https://www.educasante.org/wp-content/uploads/2018/07/ComportRisque.pdf> (Dernier accès le 11/03/2020)

6 - Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec. La santé et ses déterminants. Mieux comprendre pour agir (2012).

Disponible sur <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-202-06.pdf> (Dernier accès le 11/03/2020)

7 - Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec. La santé et ses déterminants. Mieux comprendre pour agir (2012).

Disponible sur <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-202-06.pdf> (Dernier accès le 11/03/2020)

8 - Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec. La santé et ses déterminants. Mieux comprendre pour agir (2012).

Disponible sur <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-202-06.pdf> (Dernier accès le 11/03/2020)

9 - Extrait du référentiel de bonnes pratiques Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire édité par le Réseau Francophone International de prévention des traumatismes et de promotion de la sécurité (2008).

Disponible sur <https://www.educasante.org/wp-content/uploads/2018/03/ComportRisque1.pdf> (Dernier accès le 11/03/2020)

10 - OMS. Glossaire de la promotion de la santé (1999).

Disponible sur https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO_HPR_HEP_98.1_fre.pdf (Dernier accès le 11/03/2020)

11 - Le Breton D, Adolescence et conduite à risque (2014). Texte édité en marge d'une conférence de David Le Breton intitulée « La prise de risque. Les garçons et les filles à la même enseigne ? » organisée en juin 2014 à Bruxelles.

Disponible sur http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/pdf_web_le_breton_adolescence_et_conduites_a_risque.indd_.pdf (Dernier accès le 11/03/2020)

12 - Selon le Glossaire de la promotion de la santé de l'OMS, le facteur de risque peut être défini comme une « situation sociale ou économique, état biologique, comportement ou environnement qui est lié, éventuellement par une relation de cause à effet, à une vulnérabilité accrue à une maladie, à des problèmes de santé ou à des traumatismes déterminés ».

Le glossaire est disponible sur https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO_HPR_HEP_98.1_fre.pdf (Dernier accès le 11/03/2020)

13 - Référentiel de bonnes pratiques Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire édité par le Réseau Francophone International de prévention des traumatismes et de promotion de la sécurité (2008).

Disponible sur <https://www.educasante.org/wp-content/uploads/2018/07/ComportRisque.pdf> (Dernier accès le 11/03/2020)

14 - Extrait du référentiel de bonnes pratiques Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire édité par le Réseau Francophone International de prévention des traumatismes et de promotion de la sécurité (2008).

Disponible sur <https://www.educasante.org/wp-content/uploads/2018/07/ComportRisque.pdf> (Dernier accès le 11/03/2020)