



PROMOTION DE LA SÉCURITÉ ET PRÉVENTION DES TRAUMATISMES

GUIDE SÉCURITÉ - Outil à l'usage des acteurs du milieu scolaire

1^{ère} édition - 2020

► Les stratégies en faveur du développement des aptitudes et des compétences des jeunes.

« Tout au long de leur trajectoire développementale, les jeunes doivent faire face à de multiples situations, possibilités, contraintes et pressions extérieures susceptibles d'influencer leurs décisions face à un cheminement personnel et social. Ils seront également exposés à des risques et à des difficultés pouvant affecter leur santé, leur bien-être et leur réussite éducative »¹.

Plutôt que de se focaliser sur les dangers et les problèmes, il est proposé d'intervenir en amont de ces manifestations et d'agir sur un ensemble de facteurs clés qui influencent les choix des jeunes et les problèmes qui les touchent. Il convient de soutenir des actions qui favorisent les aptitudes et les compétences des jeunes et qui leur permettent de se développer dans des environnements harmonieux^{2,3}.

Parmi ces stratégies et actions, nous pointons :

La politique de l'établissement en faveur de la santé

Une politique de l'établissement en faveur de la santé est définie et aborde des aspects tels que : la discipline, l'équité, la sécurité, la concertation avec les différents acteurs, les valeurs défendues par l'école, l'organisation et la planification des activités de prévention, l'attribution de ressources et de moyens, les options prises pour réduire les inégalités sociales...

L'environnement physique et relationnel

- L'environnement physique est sain, sûr, de qualité et salubre.
- L'environnement psychosocial de l'établissement favorise la qualité des relations entre les élèves et les enseignants et entre les élèves et favorise la prévention des violences entre les personnes.
- Des mesures ou des programmes existent pour réduire l'isolement social des élèves.

Le partenariat

- Le partenariat entre l'école et les parents existe et/ou des programmes axés sur le développement du partenariat école/famille sont développés.
- Le partenariat existe avec les acteurs du secteur de la santé (CPMS, PSE...), les services ressources spécialisés, les acteurs du quartier...



Les approches pédagogiques

- Le processus de développement de l'enfant est respecté dans les choix pédagogiques.
- Les approches pédagogiques privilégient les méthodes interactives et permettent l'expérimentation par les élèves : jeux de rôle, mises en situation, travail pratique sur les émotions...

La qualité des interventions visant les comportements à risque

- Ces interventions visent le développement des compétences psychosociales et les stratégies d'adaptation des enfants en tenant compte du niveau de développement de l'enfant.
- Les interventions choisies sont reconnues efficaces et prometteuses et rencontrent les critères suivants :
 - Elles ont une pertinence sociale ;
 - Elles s'appuient sur des fondements scientifiques reconnus ;
 - L'efficacité a été démontrée et est soutenue par des avis d'experts ;
 - Elles sont exemptes d'effets négatifs ;
 - Elles ont des objectifs et des cibles précis ;
 - Elles bénéficient de mécanismes de suivi et d'évaluation ;
 - Elles s'inscrivent dans la durée et ont une présence continue dans la vie scolaire ;
 - Elles sont précoces et fonction du groupe d'âge ;
 - Elles rencontrent les valeurs et préoccupations des élèves et favorisent leur participation et la consolidation de leur réseau de soutien ;
 - Elles sont accessibles, faisables et favorisent la concertation entre les différents acteurs impliqués ;
 - Elles visent à agir sur plusieurs facteurs simultanément et mettent en lien différents acteurs.

La compatibilité des stratégies et des interventions de prévention des comportements à risque avec le contexte scolaire et ses fondements pédagogiques

- Les interventions visent à développer les compétences des élèves.
- Les interventions mobilisent les ressources internes et/ou externes.
- Les interventions favorisent la citoyenneté.



Le suivi individuel des élèves

- La différenciation pédagogique est pratiquée.
- L'existence de programme d'éducation pour la santé et de développement de compétences personnelles.
- Le partenariat avec des services de santé et sociaux.



L'accompagnement du changement et le renouvellement des pratiques

- Il y a du temps disponible pour échanger en équipe et travailler en collégialité.
- Il y a mise à disposition de ressources humaines et matérielles ou financières pour mettre en œuvre les changements, les accompagner et les évaluer.
- Les changements sont préparés avec les acteurs avant d'être mis en œuvre et sont en accord avec les valeurs, les normes, les expériences...
- Les dispositifs d'accompagnement appropriés sont mis en œuvre pour soutenir les changements : formation, outils de suivi, temps, redistribution des tâches...



Notes

Les informations ci-dessous font référence aux appels de note dans le texte de cette fiche.

1 - Réseau Francophone International de prévention des traumatismes et de promotion de la sécurité. *Référentiel de bonnes pratiques. Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire*, Edition INPES (2008).

Disponible sur <https://www.educasante.org/wp-content/uploads/2018/07/ComportRisque.pdf> (Dernier accès le 11/03/2020)

2 - Institut National de Santé Publique du Québec. *Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire. Synthèse de recommandations* (2009). Disponible sur https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1065_ReussiteEducativeSanteBienEtre.pdf (Dernier accès le 11/03/2020)

3 - Institut National de Santé Publique du Québec. *Analyse des interventions de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire québécois : cohérence avec les meilleures pratiques selon l'approche École en Santé* (2009).

Disponible sur https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/958_RapAnaPPIntEES.pdf (Dernier accès le 11/03/2020)