



# PROMOTION DE LA SÉCURITÉ ET PRÉVENTION DES TRAUMATISMES

## GUIDE SÉCURITÉ - Outil à l'usage des acteurs du milieu scolaire

1<sup>ère</sup> édition - 2020

### ► Les éléments du développement de l'enfant de 3 à 12 ans comme potentiels facteurs de risque des traumatismes.

« Les enfants ne sont pas des petits adultes. Leurs aptitudes et leur comportement diffèrent de ceux des adultes, ce qui les expose à un plus grand risque de traumatisme. Les capacités physiques et mentales des enfants, leur degré de dépendance, leur type d'activités et leurs comportements à risque changent considérablement à mesure qu'ils vieillissent. Mais au cours de leur développement, leur curiosité et leur besoin d'expérimentation l'emportent souvent sur leur aptitude à comprendre les dangers et à y parer, d'où un risque de traumatisme accru. Ainsi, les traumatismes des enfants sont étroitement liés au type d'activité qu'ils entreprennent, lequel est lui-même en rapport avec leur âge et leur stade de développement. »<sup>1</sup>

Tout au long de sa scolarité, le développement physique (changement dans l'apparence physique et progrès moteur), le développement mental et social (cognitif et affectif) de l'enfant vont évoluer. L'enfant accède à des rôles et à des environnements qui s'élargissent.

#### En découvrant le monde qui l'entoure, l'enfant commence à :

- Acquérir sa propre identité et la conscience de soi ;
- Penser de manière plus flexible ;
- Cerner et comprendre les sentiments ou les émotions des autres.

#### Au cours de cette période l'enfant apprend :

- À s'adapter à l'école ;
- À acquérir de nouvelles aptitudes comme la lecture et le calcul ;
- À s'entendre avec ses pairs ;
- À se familiariser avec les règles de son environnement culturel et de la société.

Ces apprentissages constituent les grands défis de son développement.



Le développement de l'enfant dans ces différentes sphères et les défis que constituent les nouveaux apprentissages sont importants à prendre en compte dans la conception et la mise en place des stratégies de prévention des traumatismes en milieu scolaire car ils influencent :

- La manière dont l'enfant va percevoir le risque ;
- La capacité de l'enfant à analyser une situation ;
- La capacité de l'enfant à prendre une décision en faveur de son propre bien-être et celui des autres ;
- La manière dont les adultes « vont agir » en matière de prévention des risques de traumatismes (excès de surveillance ou défaut de surveillance, par exemple).

→ **Les tableaux 1,2 et 3 qui suivent aident à établir des liens entre le niveau de développement de l'enfant et les facteurs de risques potentiels qui peuvent exister dans le contexte scolaire.**

Tableau 1 : Les caractéristiques du développement de l'enfant de 3 à 5 ans comme facteurs de risque de traumatismes

CARACTÉRISTIQUES DU DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS DE 3 À 5 ANS POUVANT REPRÉSENTER UN RISQUE	FACTEURS DE RISQUE POTENTIELS DANS LE CONTEXTE DU MILIEU SCOLAIRE	TYPE DE TRAUMATISMES ENCOURUS
<p><b>Caractéristiques physiologiques :</b></p> <p>Développement de la mobilité avec accès à des mouvements et de nouvelles activités comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rouler à tricycle ;</li> <li>• Lancer une balle ;</li> <li>• Courir, virer ;</li> <li>• Sauter à cloche pied ;</li> <li>• Grimper ;</li> <li>• Découper avec des ciseaux.</li> </ul> <p>Une qualité de coordination motrice, l'adresse et une force physique supérieure à la normale par rapport à l'âge prédisposent aux traumatismes.</p> <p><b>Dans le domaine sensoriel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le champ visuel est étroit (jusqu'à 7/8ans), l'enfant ne voit que ce qui est en face de lui.</li> <li>• La perception auditive est moins efficace que celle de l'adulte. L'enfant sélectionne les sons les plus intéressants pour lui (pas nécessairement les plus intéressants).</li> <li>• La coordination audiovisuelle qui aide à interpréter ce qui se passe autour de nous n'est pas acquise.</li> <li>• L'orientation dans l'espace n'est pas acquise : gauche, droite, appréciation des signaux, orientation dans un nouvel environnement.</li> </ul> <p><b>Personnalité de l'enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque enfant est différent, la personnalité en construction semble jouer un rôle essentiel dans la survenue d'un traumatisme.</li> <li>• Le niveau intellectuel, les dispositions émotionnelles ou affectives et les aptitudes psychomotrices prédisposent à un éventuel accident.</li> <li>• Les enfants éveillés, décidés, très actifs, incapables de se passer d'une activité motrice.</li> <li>• Les enfants présentant des tendances à se battre, un grand besoin d'indépendance, une tendance à se mettre en colère, les enfants extravertis.</li> <li>• Le besoin de découvrir et d'acquérir de nouvelles expériences l'emporte sur la réflexion et la concentration ou l'application dans une tâche.</li> </ul>	<p><b>Environnement physique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstacle au sol ou sur la trajectoire d'une course ;</li> <li>• Sol mal entretenu ;</li> <li>• Environnement bruyant ;</li> <li>• Environnement en désordre ;</li> <li>• Matériel non adapté aux compétences (ciseaux, crayons...)</li> <li>• Accès à du matériel coupant ou tranchant, à des produits chimiques... ;</li> <li>• Absence de mesure de prévention passive.</li> </ul> <p><b>Environnement relationnel et social :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Défaillance de surveillance des adultes ou déficit d'encadrement.</li> <li>• Prise de risque par les adultes.</li> <li>• Méconnaissance par les adultes des capacités de performances des petits (surestimation des possibilités de l'enfant ou surprotection).</li> <li>• Manque de cohérence des règles de sécurité au sein de l'école.</li> </ul> <p><b>Environnement éducatif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitude paradoxale des adultes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chute.</li> <li>• Trébuchement.</li> <li>• Traumatisme crânien.</li> <li>• Coupure.</li> <li>• Brûlure.</li> <li>• Accident de la circulation.</li> </ul>

Tableau 2 : Les caractéristiques du développement de l'enfant de 6 à 9 ans comme facteurs de risque des traumatismes

CARACTÉRISTIQUES DU DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS DE 6 À 9 ANS POUVANT REPRÉSENTER UN RISQUE	FACTEURS DE RISQUE POTENTIELS DANS LE CONTEXTE DU MILIEU SCOLAIRE	TYPE DE TRAUMATISMES ENCOURUS
<p><b>Développement physique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoin instinctif de courir, de sauter, de grimper... L'enfant manque de contrôle sur son impulsivité.</li> <li>• Évalue mal les distances, les déplacements, les vitesses et les accélérations des véhicules. Il peut confondre les tailles des objets.</li> </ul> <p><b>Développement affectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulnérabilité à l'anxiété de performance et à la compétition exagérée.</li> <li>• Vulnérabilité au développement d'un sentiment d'infériorité.</li> </ul> <p><b>Développement cognitif :</b></p> <p>Avant 10-12 ans, l'enfant est incapable d'assurer sa propre sécurité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est surtout attentif à ce qui l'intéresse, il est centré sur son projet ou son activité et les dangers de son environnement lui échappent.</li> <li>• Il surestime ou sous-estime le danger ; il n'est pas toujours capable d'anticipation.</li> <li>• Il ne conçoit pas le monde de la même manière que les adultes. Il se croit invulnérable.</li> <li>• Il a des difficultés à évaluer les conséquences de ses actes et à saisir la notion de risque.</li> <li>• Avant 8 ans, l'enfant n'a pas une conscience claire de la notion de mort et de son caractère irréversible ; il a des difficultés avec les concepts abstraits.</li> </ul>	<p><b>Environnement physique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstacles dans les espaces de jeux ;</li> <li>• Sol mal entretenu ;</li> <li>• Environnement en désordre ;</li> <li>• Absence de normes de sécurité, non application des normes de sécurité.</li> </ul> <p><b>Environnement relationnel et social :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Défaillance de surveillance des adultes ou déficit d'encadrement.</li> <li>• Comportements imprudents de certains adultes.</li> <li>• Absence de rétroaction positive exprimée par des personnes significatives pour l'enfant (parents, enseignants...).</li> <li>• Absence de normes et de valeurs relatives à la sécurité, au sentiment de sécurité, au respect de soi, des autres et de l'environnement.</li> <li>• Manque de cohérence des règles de sécurité au sein de l'école.</li> <li>• Influence des plus âgés à faire prendre des risques (jeux dangereux...).</li> </ul> <p><b>Environnement éducatif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque ou absence d'occasion proposée dans les activités du quotidien pouvant amener les élèves à développer leurs compétences à l'égard de leur sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accidents ou blessures aux membres supérieurs et inférieurs suite à des chutes, torsions, collisions...</li> <li>• Accident de la circulation</li> <li>• Développement d'un manque d'estime de soi</li> <li>• Victimisation</li> <li>• Violence envers les autres</li> </ul>

Tableau 3 : Les caractéristiques du développement de l'enfant de 10 à 12 ans comme facteurs de risque des traumatismes

CARACTÉRISTIQUES DU DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS DE 10 À 12 ANS POUVANT REPRÉSENTER UN RISQUE	FACTEURS DE RISQUE POTENTIELS DANS LE CONTEXTE DU MILIEU SCOLAIRE	TYPE DE TRAUMATISMES ENCOURUS
<p><b>Développement physique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accroissement de la force physique qui peut se manifester par le goût pour les jeux violents ou des activités permettant l'expression d'une certaine violence.</li> <li>• Les possibilités motrices permettent aux enfants (garçons notamment) de se mettre en valeur, de se mesurer les uns aux autres à l'intérieur d'un groupe de pairs.</li> <li>• Apparition des différences sexuelles.</li> <li>• Recherche de sensations fortes.</li> <li>• Prise de risque généralisée ou limitée (adoption d'une conduite à risque de façon brutale en rupture avec un fonctionnement plutôt « calme » et souvent consécutif à un événement négatif).</li> </ul> <p><b>Développement affectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulnérabilité à l'anxiété de performance, à la compétition exagérée, au développement d'un sentiment d'infériorité.</li> </ul> <p><b>Socialisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence du groupe de pairs et sollicitation pouvant influencer les comportements et habitudes de vie (alimentation, activités physiques, tabac, alcool, jeux dangereux...).</li> <li>• Développement du besoin de distanciation avec les parents.</li> </ul> <p><b>Développement cognitif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stade de la pensée formelle.</li> <li>• Amorce de la prise de conscience des conséquences à court et à long terme de ses actions.</li> <li>• Amélioration de la capacité de résolution de problèmes.</li> </ul> <p><b>Développement moral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulnérabilité à l'influence néfaste des pairs qui ne partagent pas les mêmes valeurs.</li> <li>• Mode de pensée opératoire permettant de considérer plusieurs points de vue.</li> </ul>	<p><b>Environnement physique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentant des dangers potentiels : salle de sport, aires d'activités physiques.</li> <li>• Absence de normes de sécurité, non application des normes de sécurité.</li> </ul> <p><b>Environnement relationnel et social :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Défaillance de surveillance des adultes ou déficit d'encadrement.</li> <li>• Comportements imprudents de certains adultes.</li> <li>• Absence de normes et de valorisation des comportements positifs.</li> <li>• Influence négative des groupes de pairs qui ne partagent pas les mêmes valeurs.</li> <li>• Violence interpersonnelle.</li> <li>• Valorisation des stéréotypes sexuels.</li> <li>• Manque de cohérence des règles de sécurité au sein de l'école.</li> </ul> <p><b>Environnement éducatif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque ou absence d'occasions proposées dans les activités du quotidien pouvant amener les élèves à développer leurs compétences à l'égard de leur sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accidents et blessures liés à la pratique de sport...</li> <li>• Atteinte à l'intégrité physique ou psychologique par la consommation d'alcool, drogue, tabac, pratiques sportives à risque...</li> <li>• Perte d'estime de soi</li> <li>• Victimisation</li> <li>• Isolement familial ou social</li> <li>• Exploitation sexuelle</li> <li>• Harcèlement</li> <li>• Violence envers soi</li> </ul>



→ **Ressources documentaires utilisées pour la rédaction des tableaux 1, 2 et 3 :**

- (1) Blaye, A. Lemaire P., Psychologie du développement cognitif de l'enfant. Bruxelles : De Boeck. 2007.
- (2) Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active (CEMEA) du pays de la Loire. Psychologie et développement de l'enfant. Les dossiers de l'Infop.  
Disponible sur [http://ressources-cemea-pdll.org/IMG/pdf/developpement\\_enfant\\_dossier.pdf](http://ressources-cemea-pdll.org/IMG/pdf/developpement_enfant_dossier.pdf)  
(Dernier accès le 11/03/2020)
- (3) Ferland F. Le développement de l'enfant au quotidien. De 0 à 6 ans, 2e édition. Éditions du CHU Sainte-Justine (2014).  
Disponible sur (url raccourcie) <https://bit.ly/2T2hr5x> (Dernier accès le 11/03/2020)
- (4) Ferland F. Le développement de l'enfant au quotidien. De 6 à 12 ans. Éditions du CHU Sainte-Justine (2014)  
Disponible sur (url raccourcie) <https://bit.ly/3byN5Oe> (Dernier accès le 11/03/2020)
- (5) Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé. Avec l'enfant, vivons la sécurité. Prévention des accidents de la vie courante. <http://www.sdis54.fr/images/PDF/AVEC-LENFANT-VIVONS-LA-SECURITE.pdf> (Dernier accès le 11/03/2020)
- (6) Osterrieth Paul A., Introduction à la psychologie de l'enfant, 18<sup>ème</sup> édition De Boeck 2004.
- (7) Portail enfance de l'Université de Montréal. Les étapes de développement de l'enfant de la naissance à l'adolescence, Disponible sur (url raccourcie) <https://bit.ly/3fLQpJl> (Dernier accès le 11/03/2020)
- (8) Réseau Francophone International de prévention des traumatismes et de promotion de la sécurité. Référentiel de bonnes pratiques. Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire, Edition INPES (2008). Disponible sur <https://www.educasante.org/wp-content/uploads/2018/07/ComportRisque.pdf> (Dernier accès le 11/03/2020)
- (9) Institut national de Santé Publique du Québec. Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire. Synthèse de recommandations (2009).  
Disponible sur [https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1065\\_ReussiteEducativeSanteBienEtre.pdf](https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1065_ReussiteEducativeSanteBienEtre.pdf)  
(Dernier accès le 11/03/2020)



## Notes

**Les informations ci-dessous font référence aux appels de note dans le texte de cette fiche.**

1 - OMS et UNICEF. Rapport mondial sur la prévention des traumatismes chez l'enfant (2008).

Disponible sur [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43941/9789242563573\\_fre.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43941/9789242563573_fre.pdf) (Dernier accès le 11/03/2020)

