



Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire

Programmes et stratégies efficaces

Réseau francophone des intervenants en promotion de la santé

Institut national de prévention et d'éducation pour la santé

Introduction

- Synthèse en français de la littérature scientifique et technique internationale sur les interventions de prévention des conduites à risques de l'enfant et de l'adolescent.
- Destiné à toute personne qui souhaite engager une démarche de promotion de la santé de jeunes d'âge scolaire.
- Réalisé par un groupe de rédaction de quatre pays francophones : Belges, Français, Québécois et Suisses.



Principaux enseignements

Presque tous les comportements ont un effet sur la santé
Certains ont un effet positif, d'autres sont liés à une vulnérabilité accrue vis-à-vis d'un problème de santé.

Ces comportements à risque : manières d'agir qui comportent une probabilité non négligeable de mettre en danger sa vie, sa santé ou celle d'autrui,

- vont souvent de pair avec la recherche d'indépendance, étapes de l'autonomisation ;
- sont à l'interface du permis et de l'interdit, du licite et de l'illicite ;
- se manifestent à des degrés divers : tentative unique liée aux circonstances ou inscription dans la durée comme un mode de vie, cumul ou comportement à risque isolé.

Principaux enseignements

Parmi les facteurs de protection, les compétences psychologiques et sociales sont particulièrement intéressantes à considérer.

Les compétences qui peuvent être développées chez l'enfant et l'adolescent sont :

- savoir prendre des décisions ;
- savoir résoudre des problèmes ;
- savoir communiquer efficacement ;
- savoir résoudre des conflits et développer des relations positives ;
- savoir gérer son stress ;
- savoir se fixer des buts et les atteindre.

L'environnement social, notamment scolaire, et familial, peut être organisé de façon à faciliter la mise en œuvre de ces compétences.

Principaux enseignements

Les facteurs qui déterminent les comportements à risque sont le plus souvent communs à plusieurs comportements à risque différents.

Les mêmes déterminants peuvent favoriser les comportements à risque (facteurs de risque) ou réduire les comportements à risque (facteurs de protection).

De nombreux facteurs de protection des conduites à risque sont aussi des facteurs de réussite éducative.

Prévenir les comportements à risque, promouvoir la santé et contribuer à la réussite éducative de tous les jeunes correspondent à différents éclairages d'une même perspective.

Principaux enseignements

Les interventions efficaces

- utilisent des méthodes interactives ;
- sont sélectionnées en fonction de la population de jeunes concernée ;
- visent à développer les compétences psychologiques et sociales des enfants et des adolescents ;
- sont inscrites dans la durée et aussi précoces que possible ;
- visent à agir sur plusieurs facteurs simultanément ;
- mettent en lien différents acteurs.

Elles s'intègrent dans une combinaison de stratégies pour promouvoir santé, bien-être et réussite éducative.

- Politique d'établissement.
- Environnement physique.
- Environnement relationnel.
- Compétences individuelles.
- Partenariats.
- Organisation des services de santé.
- Accompagnement des professionnels.

Conclusion

La mise en œuvre sur une large échelle de programmes efficaces de prévention des comportements à risque et de promotion de la santé pour les enfants d'âge scolaire nécessite l'organisation d'un accompagnement des institutions et des professionnels concernés.

Cet accompagnement vise à faciliter :

- le processus de changement ;
- l'adoption de nouveaux concepts ;
- le travail en partenariat ;
- les processus d'apprentissage ;
- les pratiques réflexives.