

ACÉTATE 1 : La prévention des violences dans les relations amoureuses : 10 ans de soutien auprès des intervenants jeunesse.

Bonjour

Je suis Chantal Hamel, coordonnatrice du Projet Relations amoureuses des jeunes depuis mars 2003. J'y étais comme responsable des formations depuis 2000. .

ACÉTATE 2 : Plan de la présentation

Aujourd'hui je vais vous parler du Projet, comme on me l'a demandé, des actions que l'on pose en prévention de la violence et de quelques acquis que nous avons tiré de ces actions avec les intervenants au fil des ans.

On le sait, les relations amoureuses prennent une place importante dans la vie de nos jeunes, particulièrement à l'adolescence.

Pour la majorité d'entre eux, elles sont une source de plaisir et apportent leur lots de défi tel que plaire, séduire, se faire un chum ou une blonde, etc. Mais pour beaucoup d'autres, elles peuvent être à l'origine de nombreuses difficultés : problèmes liés à la sexualité, ITSS, grossesses non désirées, violence...

Même si la violence en amour peut être vu comme un problème intime, personnel, elle a de conséquences néfastes sur ceux et celles qui en vivent, et a très souvent des répercussions au niveau scolaire : difficultés d'attention, de concentration; changement dans les notes, absentéisme.

Les jeunes à l'école sont aussi les témoins des situations de violence, car ce n'est

pas toujours si intime que ça.... ON peut alors leur apprendre à prendre position et refuser de cautionner ce qu'ils voient.

Certaines formes de violence prennent aussi À TÉMOIN les jeunes. Pensons aux rumeurs et les atteintes à la réputation de l'autre qui surviennent souvent après une rupture où alors les jeunes de l'entourage peuvent devenir impliquer.

Et enfin, L'école est aussi un milieu privilégié où se trouve un grand bassin de jeunes POUR INTERVENIR EN PRÉVENTION de la violence.

Ok maintenant, je vais revenir en arrière et de vous dire dans quel contexte nos actions ont commencé.

ACÉTATE 3 : Origine du projet – Contexte québécois

Du féminisme des années 70 aux préoccupations des années 90 : agir auprès des jeunes

Avant de vous présenter ce que nous faisons, je tiens à faire un petit retour historique pour situer l'origine du Projet Relations amoureuses des jeunes un peu dans le temps.

- **D'abord, la violence conjugale a été reconnue comme un problème de santé publique dans les années 70**, grâce au travail des groupes de femmes et des maisons d'hébergement.
- **Arrive ensuite, dans les années 80 , des Politiques gouvernementales pour agir sur la violence conjugale, qui parlent aussi de prévention, mais on la fait beaucoup au niveau des adultes.**
- **C'est dans les années 90, qu'on commence à se préoccuper du problème de la violence dans les relations amoureuses des jeunes au Québec.** (je pense qu'on commence à avoir l'énergie pour le faire, une fois le problème reconnu et relativement pris en charge de la violence conjugale chez les adultes)
- On peut dire qu'au Québec, c'est **Mme Francine Lavoie**, professeur à Université Laval qui fut précurseur dans ce domaine en faisant des recherches et en développant le **programme de prévention de la violence VIRAJ** destiné aux adolescents.
- **En 1996-1997, le ROCAJQ** produit le guide de formation, *Une belle claque d'amour*, QUI

A COMME PARTICULARITÉ DE S'ADRESSER AUX INTERVENANTS JEUNESSES
POUR LES FORMER.

ACÉTATE 4 : Origine du projet – Contexte Montréalais

Implication de la Direction de santé publique de Mtl-Centre (1997)

À partir de 1996, il y a une préoccupation au niveau de la Direction de la santé publique de Montréal-Centre, et ils vont aller voir ce qui se fait sur le terrain :

- 1) vont financer des activités de prévention de la violence dans 4 écoles secondaires de Montréal
- 2) vont produire une vidéo et un guide pour les enfants du **PRIMAIRE**, de 6-12 ans : *Agir à l'école contre la violence et le sexisme* (1998)
- 3) et vont s'impliquer pour le volet régionale de la campagne provinciale *La violence c'est pas toujours frappant mais ça fait toujours mal* (1998-2001) – message télévisuel, affiche, chanson à la radio.

On constate

- La richesse des acquis de certains intervenants, les besoins en formation de d'autres et les besoins en terme d'échange et de soutien au niveau des pratiques.
- **En fait, beaucoup d'intervenants constatent le problème et veulent agir mais le contexte de non-reconnaissance du problème leur rend la tâche plus difficile. Il semble que les institutions et les décideurs, ne sont pas convaincus de l'importance d'agir sur la question.**
- Et comme on sait que les effets des campagnes sont mitigés si elles ne sont pas accompagnées de formation des intervenants et d'activités spécifiques auprès des jeunes, la **DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE DE MONTRÉAL DÉCIDE ALORS de créer le Projet Relations amoureuses des jeunes dont le MANDAT sera d'apporter du soutien, de manière systématique et continue, aux intervenants jeunesse voulant agir sur cette question.**

Du projet Prévention de la violence dans les relations amoureuses des

jeunes

1) En 1998, il y a création du **Projet Prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes**

...Au projet relations amoureuses des jeunes...Promouvoir, prévenir, Accompagnement.

Nom du Projet : Déjà en 2002, on change de nom afin de refléter ce que nous constatons déjà : il faut situer le problème de la violence dans sa dimension plus large, celle de l'adolescence qui vit ses premières amours. *Car avant de vivre de la violence les jeunes sont en amour, et c'est à l'intérieur de ce cadre que les difficultés et les violences dans les relations amoureuses se vivront.*

Et PROMOUVOIR –PRÉVENIR-ACCOMPAGNER car on constate que les intervenants n'agissent pas nécessairement séparément comme le voudraient les programmes de santé publique mais la PROMOTION, la PRÉVENTION et l'INTERVENTION sont souvent INTIMEMENT LIÉES dans leur travail.

MAINTENANT VOYONS CE QUE LE PROJET RELATIONS AMOUREUSE FAIT AU JUSTE... !

ACÉTATE 5 ET 6 : Objectifs du Projet

1. ● **Formation et échange entre les intervenants**
2. ● **Production et diffusion d'outils**
3. ● **Soutien à des activités régionales**
4. ● **Sensibilisation des décideurs et des milieux**

1. Formations ponctuelles sur des programmes spécifiques de prévention de la violence, et formation continue avec des SÉMINAIRES qui permettent de faire connaître des recherches, des pratiques, de nouveaux outils produits par d'autres groupes et qui permettent d'aborder des thématiques touchant les relations amoureuses en général qu'on ne retrouve dans les programmes de prévention comme l'intimité, l'attachement, la prostitution liée au gang,

l'hypersexualisation, la dimension interculturelle, etc.

2. Production et diffusion d'outils

- Diffusion du dépliant L'amour en douceur : qui parle de violence mais qui aborde également des points positifs comme l'importance des ami-e-s, la confiance.
- **FOCUS_Groupe** : ImAGE Verte : Aller entendre des jeunes nous parler d'amour , voir quelles sont leurs conception de l'amour, leurs difficultés, leurs modèles, etc.. On rencontre une quarantaine de jeunes dans 5 milieux différents.

Constat : Dans un contexte où l'hypersexulisation bat son plein dans les médias et qu'on pense que tous les jeunes ont de multiples partenaires, ces disent nous disent qu'ils croient à l'amour, qu'il y a une personne qui leur est prédestinée, qu'ils veulent se marier. Ils nous disent aussi que leurs modèles c'est surtout leurs parents et les adultes autour d'eux, et qu'ils veulent être éduqué sur les relations amoureuses et sur la sexualité d'une manière positive.

- Un peu plus tard : diffusion d'une affiche avec un message promotionnel pare qu'il y avait eu suffisamment d'affiche illustrant la violence où le gars prend la fille par le bras fortement ou des filles qui ont l'air triste. On avait envie d'envoyer un message positif.
- Donc on a : L'amour donne des ailes, il ne les coupe pas. (affiche fait en partenariat avec le collègue Ahunstic et c'est la gagnante d'un concours d'étudiant en design graphique). C'est un message et un dessin fait par une jeune.

ACÉTATE 5 ET 6 : Objectifs du Projet - SUITE

3. Soutien à des activités régionales

- Soutien à des interventions théâtrales *qui vont dans les écoles* . ON va observer et déjà on commence à voir certaines choses : comme l'importance de préparer les jeunes avant la venue de la pièce et l'importance de faire un retour après avec les jeunes en plus petit groupe. Ce qui ne se faisait pas et les jeunes pouvait sortir avec beaucoup de questions qui restaient et souvent même beaucoup de préjugés.

4. ●Sensibilisation des décideurs et des milieux

- un Forum à Montréal en 2000 pour faire le point et dégager des perspectives d'avenir).
- Un colloque sur l'interculturel.
- Répondre à des demandes d'information de journalistes.
- Aller faire des présentations dans des colloques...

Bon, nos observations dans les milieux, les échanges avec les JEUNES et avec INTERVENANTS nous amènent à faire des constats, à tirer des leçons pour la pratique.

ACÉTATE 7 : Constats principaux – Approche du Projet

●Considérer le spécifique chez les jeunes

Considérer ce que les jeunes ont de spécifique : **IL FAUT Situer la problématique de la violence dans le cadre de l'adolescence et de l'apprentissage de l'amour, ILS SONT EN EXPÉRIMENTATION, ils commencent À DÉCOUVRIR L'AMOUR, Ils font l'APPRENTISSAGE de nouvelles relations, d'une intimité plus exclusive avec une autre personne; ils doivent gérer de nouvelles émotions et apprendre de nouvelles habiletés. Ce n'est pas la même chose que les adultes.**

●Parler d'amour avec les jeunes avant de parler de la violence

; avoir une approche plus positive.

- pas juste parler du problème car c'est dangereux que les jeunes ressortent de l'animation

en pensant que toutes les relations amoureuses sont violentes (ce qu'on a vu dans quelques unes de nos observations); Et n'oublions pas que Certains jeunes n'ont jamais vécu de relations amoureuses.

- il faut leur donner des modèles positifs de relations amoureuses, pour leur donner de l'espoir car :
 - plusieurs jeunes disent n'avoir aucun modèle positif auxquels se rattachés pour bâtir une belle relation amoureuse;
 - certaines victimes restent dans une relation violente car elles croient que toutes les relations sont comme ça;
 - une chercheure québécoise interviewé 15 adolescentes pour comprendre ce qui motivait les victimes à arrêter la relation. Elle a constaté que c'est l'effritement du sentiment amoureux et non pas l'intensité et la récurrence de la violence qui font que ces jeunes filles arrêtent la relation.
 - **les jeunes nous ont dit l'importance d'effectuer des activités pour les sensibiliser et mieux les outiller à vivre leurs relations amoureuses.** Par contre, ils nous ont dit qu'ils ne veulent plus entendre parler de problèmes.

Bon, il ne s'agit pas de se fermer les yeux. Mais on peut parler des difficultés, des aspects plus problématiques des relations amoureuses dans un cadre plus large et positif et aborder la SEXUALITÉ avec eux en lui donnant une dimension plus RELATIONNELLE, pas juste parler des mts et des grossesses non-désirées.

DONC nous avons décidé de produire une trousse pour TRANSMETTRE NOS ACQUIS , une trousse qui aborderait ces différentes dimensions, Avec COMME OBJECTIF PRINCIPAL DE : Aider les adolescents à se donner des repères face à leur vécu amoureux et sexuel (présent ou à venir).

ACÉTATE 8 : IMAGE Trousse PREMIÈRES AMOURS – OBJECTIF

ACÉTATE 9 : La trousse PREMIÈRES AMOURS – Notre approche

Notre trousse s'est pour donner la parole aux jeunes tout en les outillant. DONC, on a comme approche DE :

- Créer des **lieux de parole** et impliquer les jeunes : Explorer leur conception de l'amour, leur donner la parole là-dessus.

Partir de ce qu'ils connaissent pour mieux savoir ce qu'ils doivent apprendre.

Et ils ont beaucoup de sagesse et ils peuvent apprendre les uns des autres.

Et je vous le dit, ils sont très contents d'en parler, que c'est fait dans le respect et l'écoute. Ils en redemandent.

- Aider les jeunes à acquérir de **nouvelles connaissances** et des **compétences nouvelles**

- Faire un travail d'éducation à l'amour, les aider à voir qu'est-ce que ça veut dire être en relation. Travailler sur la CONCEPTION ROMANTIQUE de l'amour : besoin d'apprendre que **l'amour n'est pas magique**, que l'amour ne règle pas tout.

- **et toujours d'un point de vue promotionnel et préventif,**

- proposer **des modèles de relations égalitaires** pour vivre leurs relations amoureuses : définition d'une relation égalitaire, droits et responsabilité de chacun dans une relation égalitaire, la communication, réfléchir à ses valeurs en amour, etc.

- et au niveau de la sexualité, **parler du consentement, du désir, de l'affectif, du consentement, pour les aider à valoriser le côté relationnel**, les aider à être plus critique par rapport aux modèles proposés par les médias.

- Et c'est important **de continuer à travailler sur la violence : transmettre de l'information pour DÉFAIRE LES MYTHES ET LES PRÉJUGÉS FAVORISANT LES relations INÉGALITAIRES** et la violence en amour.

- Se permettre de dire et de refuser des comportements inacceptables.

Cette trousse est un outil qui sème des graines, qui donne des repères pour inviter les jeunes à la réflexion tout en transmettant certaines connaissances.

Il se veut un complément aux interventions visant la santé globale des jeunes, en particulier l'éducation à la sexualité, le développement d'habiletés sociales et la prévention de la violence.

ACÉTATE 10 : Trousse - ORGANIGRAMME

QU'EST-CE QU'ELLE CONTIENT CETTE TROUSSE LÀ ?

1 GUIDE D'INTERVENTION

2 VIDÉOS ET DEUX GUIDE D'ANIMATION

Le document principal, **Premières amours**, aborde la question de l'amour, de l'amitié, de la sexualité, les difficultés rencontrées et l'importance de la présence des adultes (pour les aider lors des difficultés, pour voir quels sont leurs modèles et aller en chercher ailleurs si nécessaires).

Premières amours et violence porte sur la violence et permet d'explorer la dynamique de la violence, ses différentes formes -dont la violence sexuelle- et les moyens que peuvent utiliser les jeunes pour en sortir.

CD-Rom avec le matériel à imprimer pour les activités et la documentation à regarder avec les jeunes et à leur remettre.

Les documents pourront être utilisés avec les adolescents, les parents, les enseignants et les intervenants qui souhaitent intégrer cette thématique à leur intervention.

ACÉTATE 11 : Image trousse – PARTENARIAT

Récapitulatif : Produit 10 ans de travail...

Partenaires impliqués.

ACÉTATE 12 : Logo Projet – Adresses Web - *Finale!*

PETITE CONCLUSION :

Comme je viens de le démontrer, Au fil des années, Parler d’amour avec les jeunes est devenu pour nous aussi important que les aider à identifier les formes de violence et la dynamique, comme thématique à aborder avec eux pour agir au niveau de la prévention des relations amoureuses.

Ce qui nous a conduit à agir de plus en plus en Promotion des rapports harmonieux et égalitaires, sans toutefois délaissé l’importance de parler de violence.

Adresse Web pour ceux qui voudraient en savoir davantage sur la problématique, plusieurs outils développé au Québec, etc.

Adresse web pour se procurer la Trousse. Madame Bantuelle, organisme du colloque, a en une copie.

MERCI BEAUCOUP!