

Atelier 7: Harcèlement entre élèves : comment en sortir ?

Aider la victime à sortir de la souffrance

Colloque 'Violence à l'école: comprendre pour prévenir'
Charleroi, 17 Mars 2011

Inleiding

- **focus op mid-adolescentie = 2de graad secundair onderwijs
= ± 14-16 jaar**

(1) in welke mate slachtoffer?

(2) aan wie vertellen ze eerst over de slachtofferervaring?

(3) in welke mate gaan ze naar de politie?

(4) wat met hulpverlening?



(1) In welke mate slachtoffer?

- **Crime-age curve → piek daderschap in adolescentie**
- **Maar: victimization-age curve → ook piek in adolescentie**

	Totale steekproef
Diefstal van de persoon	
Geen enkele keer	70.4 (388)
Minstens één keer	29.6 (163)
Diefstal van de persoon met geweld	
Geen enkele keer	97.5 (537)
Minstens één keer	2.5 (14)
Diefstal zonder aanwezigheid	
Geen enkele keer	45.7 (244)
Minstens één keer	54.3 (290)
Vandalisme	
Geen enkele keer	72.3 (399)
Minstens één keer	27.7 (153)
Afpersing	
Geen enkele keer	92.2 (508)
Minstens één keer	7.8 (43)
Fysiek geweld	
Geen enkele keer	84.2 (457)
Minstens één keer	15.8 (86)

**=> Belangrijk om aandacht voor te hebben,
Zeker wanneer herhaaldelijk of onderdeel van pesten**

(2) wie vertellen ze eerst over de slachtofferervaring?

	Diefstal	Afpersing	Fysiek geweld
Aan niemand verteld	8.2 (29)	32.7 (16)	22.6 (26)
Aan iemand verteld	91.8 (325)	67.3 (33)	77.4 (89)
Vriend(in) of klasgenoot	34 (102)	53.6 (15)	46.5 (33)
Lief	4.3 (13)	7.1 (2)	4.2 (3)
Moeder, vader of voogd	47.7 (143)	28.6 (8)	16.9 (12)
Broer of zus	3 (9)	0	2.8 (2)
Leerkracht	5.7 (17)	0	8.5 (6)
Andere volwassene van op school	1.3 (4)	0	7 (5)
Politie	1.7 (5)	7.1 (2)	5.6 (4)
Iemand anders	2.3 (7)	3.6 (1)	8.5 (6)

=> belang informeren van leerlingen en ouders over hoe slachtoffers opvangen + waar externe hulp (bv. CLB)



(2) wie vertellen ze eerst over de slachtofferervaring?

- **Op niveau van de leerlingen**
 - ⇒ **jeugdadviseurs (cf. Jac)**
 - ⇒ **WASSP groups**

- **Op niveau van de ouders**
 - ⇒ **Schoolklimaat creeëren met lage drempel voor de ouders om met de school/CLB contact te nemen**
 - ⇒ **Contactpersonen voor problemen vermelden in schoolreglement**



(3) In welke mate gaan ze naar de politie?

	Diefstal	Afpersing	Fysiek geweld
<i>Aan de politie verteld</i>	16.1 (57)	12.8 (6)	10.5 (12)
<i>Niet aan de politie verteld</i>	83.9 (296)	87.2 (41)	89.5 (102)

⇒ Verschillende redenen en factoren

⇒ (1) wanneer slachtofferschap op school gemeld worden, peilen naar mogelijkheid tot politie-aangifte + drempel verlagen

(2) wanneer jongere geen politie-aangifte wil, respecteren en opvolgen



(4) wat met hulpverlening?

	Totale steekproef	Slachtoffer	Geen slachtoffer
CLB			
Ja	95.0 % (508)	94.5% (414)	96.9% (94)
Nee	5.0 % (27)	5.5% (24)	3.1% (3)
JAC			
Ja	22.8% (122)	24.3% (106)	16.5% (16)
Nee	77.2% (412)	75.7% (331)	83.5% (81)
KJT			
Ja	82.4% (440)	82.8% (362)	80.4% (78)
Nee	17.6% (94)	17.2% (75)	19.6% (19)
CAW Visserij			
Ja	2.8% (15)	2.7% (12)	3.1% (3)
Nee	97.2% (520)	97.3% (426)	96.9% (94)
KRW			
Ja	14.8% (79)	16.2% (71)	8.2% (8)
Nee	85.2% (455)	83.8% (366)	91.8% (89)
Habbekrats			
Ja	13.5% (72)	13.7% (60)	12.4% (12)
Nee	86.5% (462)	86.3% (377)	87.6% (85)

⇒ **Jongeren komen amper bij de hulpverlening**

Eén van de redenen: niet gekend:

- ⇒ (1) school: informatie geven over hulpinstanties (bv. schoolreglementen)
- (2) vertrouwensleerkrachten/CLB-medewerkers als 'go-between'



Conclusie

- **Ten aanzien van het slachtoffer kan de school dubbele rol spelen**
 - (1) direct: de school heeft een unieke positie om de vinger aan de pols te houden en slachtoffers die in het eigen netwerk niet terecht kunnen op te vangen + door te verwijzen (cf. CLB)**
 - (2) indirect: informatie verschaffen over hulpinstanties (aan jongeren en ouders) + leerlingen en ouders gidsen om slachtoffer bij te staan**

Vragen ...
Opmerkingen ...
Suggesties ...

gerwinde.vynckier@ugent.be

